

Kursnämndsprotokoll – Medicinska signaler och system med elektricitetslära, EEM065, 2009 lp4

Närvarande

- Mikael Persson – Examinator och föreläsare
- Xuezhi Zeng – Övningsledare
- Therese Klang – Kursutvärderare Bt3
- Pakorn Wisitnan – Kursutvärderare Bt3
- Moa Sandberg – Studieförtroendeman Bt3
- Carl Johan Franzén – Programansvarig

Sammanfattning

Det ingår många olika intressanta områden i kursen men detta gör också att kursen blir väldigt bred och många elever upplever att det är svårt att få grepp om den och se helheten. KM-häftena upplevs också som för omfattande och svåra att hinna ta sig igenom. Examinator påpekar att tanken med dessa inte heller är att allt skall läsas ordagrant utan att de skall läsas översiktligt. En process för att göra kursen smalare pågår och den är smalare nu än vad den varit tidigare men ev behövs det tas bort ännu mer. Kursens roll är att ligga lite vid sidan av och tillsammans med mekanik kursen (i årskurs ett) ge bioteknik studenterna en grund inom civilingenjörsområden som annars inte studeras på programmet.

Statistik

Ingen statistik presenteras på kursnämnden. Övningsledaren tror att ca 60-70 % av de som gick upp på tentan klarade den.

Mål och måluppfyllelse

Över hälften av de som svarat på enkäten uppger att de inte sett/läst målen. På studieportalen finns heller inga lärandemål upplagda. Examinator och programansvarig ska till nästa kurstart se över detta.

Nästan hälften av de som läst målen upplever att det är för högt ställda och för att underlätta nästa år vore det bra om det gjordes ännu tydligare att man ej behöver läsa allt i KM-häftena. Detta togs delvis upp under första föreläsningen i år då även examinationsformerna och kursens roll diskuterades. Eventuellt skall även det olika delarnas "viktighet" belysas i form av kommer på tenta/ej på tentan nästa år.

Tentan isig upplevdes inte som något problem och testade målen. Däremot tyckte flera elever att teorifrågorna som kunde besvaras via internet varje vecka var för detaljerade. För att hitta svaren var man tvungen att läsa KM häftena noga och vissa svar var ändå svåra att hitta. Det var inte tänkt att vara på detta sätt menar examinatorn och säger att han ska titta på frågorna till nästa år. Eventuellt skall även alla teorifrågor göras tillgängliga för alla elever redan i början av kursen. Tanken är att man då skall kunna ta med dessa till föreläsningarna och fylla på med svar allteftersom nya saker tas upp.

Genomförande/ undervisning och kursadministration

Inge alarmerande enligt programansvarig om man ser till staplarna i sammanfattningen av kursutvärderingsenkäten.

Under kursen användes olika symboler för samma sak, eleverna tycker att det skulle underlätta för inläringen om man var mer stringent.

Arbetsbelastningen på kursen ser ganska normal ut men sett över läsperioden upplever 29% av de som besvarat enkäten att den är för hög, vilket antagligen beror på att tre kurser tentas i slutet av perioden.

En del av eleverna missade kopplingen mellan ellära och bildbehandlingen, vilket gör att eleverna upplever det som en ännu mer spridd kurs och viss önskar att den skulle delas i två. Förra året la man mer vikt vid det matematiska när övergången via signalbehandling från 1D till 2D gjordes, då tyckte eleverna att det blev för detaljerat. I år valde man att istället visa det mer praktiskt men då upplever istället en del att man saknar grunderna och sammankopplingen. Det helt enkelt svårt att täcka in allt och göra alla nöjda. Men mer betoning på sammankopplingen mellan ellära och bildbehandling kan vara bra nästa år.

Arbetsklimat

Även i år upplever en del elever att det är svårt att få ställa frågor till föreläsaren som inte alltid hade tid att stanna kvar och svara på frågor. Övningsledaren har varit mer tillgänglig och svarat på frågor. Från en del elever kommer också önskemål om räknestugor under kursen (i nu läget är det bara föreläsningar och demonstrationsövningar). Kursnämnden kommer här fram till att en bra lösning kan vara att examinatorn sätter upp en tid varje vecka då det går bra att komma till hans arbetsrum och ställa frågor.

Förslag på förändringar till nästa år

- Släppa alla teorifrågor
- Konsultationstid då man kan ställa frågor till examinatorn
- Lägga in lärandemål i studieportalen
- Gradera "viktigheten" på kursens olika delar. Mer fokuserad kurs.
- Se till att kursen använder samma symboler rakt igenom